

Согласовано
Руководитель
Исполнительного комитета Рыбно-Слободского муниципального
района Республики Татарстан
Исламов Р.Л.



Утверждаю
Заведующий
МБДОУ «Рыбно-Слободский детский сад «Мишутка»
Л.К. Юсупова
Приказ № 48 от «04» июля 2020 года



Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Рыбно-Слободский
детский сад «Мишутка» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на
2020-2025 годы

Оглавление	
Пояснительная записка	стр 3
Паспорт программы развития МБДОУ «Рыбно-Слободский детский сад «Мишутка»	стр 7
Паспорт МБДОУ «Рыбно-Слободский детский сад «Мишутка»	стр 10
Концептуальные основы развития МБДОУ «Рыбно-Слободский детский сад «Мишутка»	стр 13
Принципы управления развитием МБДОУ «Рыбно-Слободский детский сад «Мишутка»	стр 22
Принципы воспитательно-образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития на 2020-2025 гг.	стр 24
Базовые цели дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	стр 27
Модель выпускника	стр 30
Условия реализации Программы Развития	стр 32
Механизм реализации культурологической концепции	стр 34
Основные системные проекты стратегического развития МБДОУ «Рыбно-Слободский детский сад «Мишутка»	стр 39

Пояснительная записка

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы, учитывая общие тенденции мирового развития, направлена на формирование нового типа личности, способной обеспечить сохранение места России в ряду ведущих стран мира. Одной из основных особенностей современного периода развития системы дошкольного образования России является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Успешность решения поставленных задач зависит от действий конкретных образовательных учреждений, руководителей, педагогов.

Планирование и прогнозирование - основа управления, важная стадия управленческого цикла на всех уровнях управления. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения» является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДООУ в режиме развития. С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Цель написания программы - обеспечение работы МБДОУ «Рыбно-Слободский детский сад «Мишутка» в режиме непрерывного развития, направленного на целостное и разностороннее развитие воспитанников.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный и категорийный уровень педагогов и специалистов, сложившиеся традиции. Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и

образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей. Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- формирование развивающей среды детского сада;
- профессиональном мастерстве педагогов;
- совершенствовании управления;
- повышение качества воспитательно- образовательного процесса;
- обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально- экономических условий страны и региона.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, каждое из которых конкретизируется рядом поставленных задач, мероприятий.

Рациональная форма планирования (в виде таблицы) позволяет:

- проводить целостный анализ работы коллектива за достаточно длительный период;
- вносить коррективы в план работы на последующий учебный год с учётом переменных задач, приоритетов.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение ФГОС ДО, пропаганды и распространения инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению двум государственным языкам, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы, технологии в условиях развития ДООУ.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства ДООУ, обеспечение современным оборудованием кабинета педагога-психолога, спортивного зала, кабинета по обучению детей татарскому языку, их оснащение с учётом современных требований дошкольной педагогики. Рассматривая ДООУ, как объект управляемого развития, целесообразно отнестись к ней именно с позиции *понимания её как сложного, живого, активного социального организма, как особой организационной индивидуальности*, требующей адекватного подхода со стороны субъектов управления.

Повышение уровня требований, предъявляемых к ДООУ, изменение стоящих перед ней целей и задач, расширение направлений ее развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности. Программа развития ДООУ, формируя концепцию, модель будущего детского сада, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

Настоящая программа представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения инновационного вида и отражает многолетний опыт деятельности. Разрабатывая данную программу, мы определили несколько принципиальных позиций, которые легли в основу этого стратегического документа:

1. ДОУ представлено в проекте как целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем, которые освещены нами как стратегические направления развития. Следуя этой логике, мы и выстроили организационную структуру программы. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют некую целостность.
2. Программа развития ДОУ задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности, а оперативные действия будут прописаны в текущем плане работы.
3. Для обеспечения эффективности стратегического планирования мы конкретизировали проблемное поле, основываясь на реальных затруднениях. Индикаторы проблем распределены нами на две большие группы: первая отражает влияние на развитие детского сада внешних факторов, вторая, исходя из стратегических направлений развития, раскрывает внутренние проблемы и факторы.
4. Выбор стратегических направлений (проектов) развития детского сада, ее миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.
5. Создавая программу, мы исходили из того, что детский сад находится на этапе переходного периода в рамках реализации ФГОС ДО, а это обуславливает ряд существенных инновационных изменений.

6. Мы рассматриваем программу развития ДООУ как управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи способы (механизмы) их реализации.

Программа предназначена:

- 1) для администрации и педагогических работников ДООУ;*
- 2) для воспитанников и родителей;*
- 3) для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;*
- 4) для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.*

Паспорт программы развития

МБДОУ «Рыбно-Слободский детский сад «Мишутка»

1.	Наименование документа	Программа развития МБДОУ «Рыбно-Слободский детский сад «Мишутка»
2	Статус программы	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. Программа является основанием для разработки проектов развития подразделений и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам
3	Цели программы развития адаптивного ДООУ	Определить стратегию, тактику и содержание деятельности, способствующих позитивным качественным изменениям ДООУ как открытой социально-педагогической системы. Создание в ДООУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через совершенствование социо-

		культурной, билингвальной, развивающей среды, внедрение современных педагогических технологий.
4	Задачи Программы	<p>Сохранение качества образования в МБДОУ.</p> <p>Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</p> <p>Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</p> <p>Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление предметно-пространственной развивающей образовательной среды МБДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом, использование практико-ориентированных форм сотрудничества.</p>
5	Дата утверждения программы	Решение педагогического совета №1 от _____ 2020г.
6	Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап – подготовительный, плано-прогностический (2020 – 2021гг.)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом. 2. Планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям развития. <p>II этап – практический, основной (2021-2023гг.)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение всех проектов программы развития адаптивного ДОУ на всех уровнях жизнедеятельности. Запуск механизмов саморазвития детского сада. 2. Отслеживание результатов обновляющегося образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка.

		<p>3.Создание системы управления качеством на основе системного проведения исследований востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг III этап - итоговый (2023-2025 гг). Задачи: 1.Изучение и обобщение опыта МБДОУ «Рыбно-Слободский детский сад «Мишутка». 2. Разработка новой программы развития детского сада. 3. Трансляция передового опыта в районе.</p>
7	Ожидаемые результаты	<p>Ожидаемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ; • внедрение информационных технологий в образовательный процесс; • создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ; • улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования; • повышение технологической и информационной культуры педагогов; • опыт работы МБДОУ по обучению детей двум государственным языкам в рамках реализации УМК • доступность системы дополнительного образования; • качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе; • повышение качества образования дошкольников; • увеличение доли внебюджетного финансирования.
8	Источник финансирования программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетное финансирование 2. Внебюджетное финансирование 3. Участие в грантовых конкурсах.
9	Разделы программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Пояснительная записка 2.Паспорт программы 3.Паспорт учреждения 4.Информационная справка

		5.Концепция развития детского сада. 6.Актуальные ценности ДОУ. 7.Условия реализации Программы. 8. Механизм реализации концепции программы. 9.Основные системные проекты стратегического развития 10.Механизм реализации программы развития.
	Авторы составители программы	Авторы – составители: Юсупова Л.К. - заведующий ДОУ Назмутдинова О.С. - старший воспитатель ДОУ
	Исполнители Программы	Коллектив МБДОУ «Рыбно-Слободский детский сад «Мишутка»

Паспорт МБДОУ «Рыбно-Слободский детский сад «Мишутка»

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Рыбно-Слободский детский сад «Мишутка»
Учредитель	Исполнительный комитет Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель детского сада:	Юсупова Лидия Константиновна
Юридический адрес	422650, Республика Татарстан, Рыбно-Слободский муниципальный район, п.г.т Рыбная Слобода, ул.З.Шаймарданова, д.66
Дата основания детского сада	1983 год
Дата государственной регистрации	Выписка из Единого государственного реестра юридических лиц № 12/ЮН-1 от 26.03.2002
Нормативно-правовая база для разработки программы:	<i>на Федеральном уровне:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273 • Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155. «Об утверждении

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Конвенция о правах ребёнка
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта
на Республиканском уровне:
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ "Об образовании"
- Закон Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.2001 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ» *на уровне дошкольной образовательной организации*
- Устав МБДОУ «Рыбно-Слободский детский сад «Мишутка». Утверждён постановлением Руководителя Исполнительного комитета от 25.03.2019 №260 о\д

Информационная справка



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Рыбно-Слободский детский сад «Мишутка»



Дата основания: 1983 год



Укомплектованность штатов составляет
100%, из них штатных педагогов-100%



Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели



Режим работы: 07.00-17.30



Функционирует: 6 групп

Качественные характеристики педагогических кадров

№	Характеристика	Количество (процентный состав)
1	Образовательный ценз: Высшее образование Среднее профессиональное	60 % 12 педагогов 8 педагогов
2	Квалификация: Высшая Первая	95% 2 педагога 17 педагогов
3	Педагогическое образование	100%
4	Повышение квалификации (за последние 5 лет)	20 педагогов (100%)

Концептуальные основы развития МБДОУ «Рыбно-Слободский детский сад «Мишутка»

Программа развития МБДОУ «Рыбно-Слободский детский сад «Мишутка» на 2020-2025гг (далее Программа) рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

Программа развития показывает технологический механизм перехода МБДОУ «Рыбно-Слободский детский сад «Мишутка» в новое качественное состояние, соответствующее новым задачам модернизации образования и реализации национального проекта «Образование», удовлетворяющий потребности социума и рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем осуществления системных изменений (нововведений) в основных сферах и

направлениях жизнедеятельности детского сада и его внешних связях.

Программа является основой для обеспечения развития ДООУ как целостной, саморазвивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения в различных сферах.

Заявленные в Программе цели, задачи, направления деятельности являются актуальными для практики в ближайшие 5 лет.

Концепция (концептуальный проект) развития рассматривается в двух аспектах:

1. Модель выпускника как идеальный ориентир и единая позиция всех участников образовательного процесса на основе создания культурологической, билингвальной, здоровьесберегающей среды.
2. Будущее желаемое состояние ДООУ как системы, её философия, принципы жизнедеятельности, миссия, актуальные ценности и стратегические направления развития в общем образовательном пространстве.

Основопологающей концептуальной идеей является создание развивающейся культурологической, билингвальной, здоровьесберегающей среды, способной решать стратегические и тактические цели. Основной, концептуальной идеей реализации образовательной деятельности является создание развивающейся культурологической, билингвальной, здоровьесберегающей среды, способной решать стратегические и тактические цели. Основной, концептуальной идеей реализации образовательной деятельности педагогического состава, является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДООУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДООУ, возможных ресурсов, материальнотехнической базы, предметно-развивающей среды, потребностей современного общества, семьи, а также

вовлечение культурно-образовательного потенциала ближайших учреждений дополнительного образования города. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Ведущая цель - создание в ДОО благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализуя педагогическую деятельность, в соответствии с действующими федеральными государственными требованиями на первый план выдвигается развивающая функция образования, «Обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, в соответствии с научными современными концепциями дошкольного воспитания и признании самоценности дошкольного периода.

Все ранее обозначенные цели реализуются в процессе интегративного подхода к разнообразным видам детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для их достижения первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка, создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет их растить общительными, здоровыми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству,
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения

эффективности воспитательнообразовательного процесса,

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка,
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи,
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста

В связи с этим, целями дошкольного учреждения являются:

- обеспечение в ДООУ условий максимально комфортных для возможности полноценного развития, воспитания детей, формированию творческого потенциала на основе психоэмоционального благополучия;
- создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных педагогических системах и технологиях, с учетом % модернизации системы образования и потребности социума;
- предоставление возможности выбора дополнительных образовательных услуг, с учетом на индивидуальные способности детей, потребности родителей, степени приоритета;

На сегодняшний день наше учреждение решает комплекс вариативных задач в соответствии с основными образовательными областями дошкольного воспитания с достаточным применением педагогических технологий, ориентированных на современный уровень развития дошкольника, личностноориентированную модель взаимодействия. Основной образовательной программой, реализуемой в ДООУ является: примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой Москва Мозаика

Синтез, 2014 г. Обогащая и дополняя педагогический процесс, педагоги используют в своей работе следующие современные педагогические системы и технологии:

- моделирование
- детское экспериментирование
- театрализованная деятельность
- билингвальный компонент
- пальчиковая гимнастика
- театрализация
- проекты
- познавательно-исследовательская (экспериментальная) деятельность

Педагогический коллектив ДОО убежден в том, что реализация современных систем, педагогических технологий лично-ориентированной педагогики является той методологической основой, которая позволяет детскому саду ориентироваться на потребности современной педагогики, общества и добиться воспитания активной, развитой личности, способной мыслить, активно действовать, реагировать на проблемные ситуации, самостоятельно определять вариативные пути выхода из сложившихся ситуаций; формировать убеждение в том, что ребёнок все может. Воспитание уважения к своей личности, потому что она индивидуальна, особенна и самоценна. Закладывание основ уверенности в успехе любого дела «Я могу»; открытие широкого диапазона любознательности ребенка «Я хочу знать, делать».

Основной концептуальной идеей развития учреждения является идея формирования образовательного учреждения,

функционирующего в соответствии с требованиями современной дошкольной педагогики, ФГОС ДО, обеспечивающее комплексное, гармоничное развитие ребёнка по основным направлениям воспитания и развития личности (социально-личностное, познавательно-речевое, физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое), удовлетворяющего и отвечающего социальному заказу, потребности семье в сфере образования

Находясь в настоящем профессионально-творческом поиске педагоги ДОО отрабатывают оптимальные условия для полноценного развития и воспитания дошкольника. Успешно внедряют в практику педагогической деятельности вариативные программы, технологии, формы, методы образовательно-воспитательной направленности с целью достижения высоких результатов развития детей. При организации учебно-воспитательного процесса педагоги различают личностно-ориентированный подход к взаимодействию с детьми, что позволяет координировать педагогическое воздействие с учётом индивидуальных проявлений ребёнка, его психологических и возрастных особенностей.

В ДОО педагоги используют самые разнообразные формы работы с детьми: игры-занятия традиционной и нетрадиционной направленности, игровые упражнения, тематические циклы, развлечения, досуги, викторины, КВН, творческие мастерские, экскурсии и т.д. Данная педагогическая деятельность повлекла за собой положительные достижения результата при проведении диагностических исследований на предмет освоения программного материала на определённом уровне развития детей. По результатам диагностики отмечена значительная динамика, расширился объём знаний детей, возросла мыслительная, познавательная, речевая активность, более значимо проявляется детская любознательность, креативность, гибкость ума. Дети – выпускники детского сада имеют достаточный объём знаний, позволяющий продолжать школьное обучение по программам повышенного уровня развития в начальных классах

школ города.

Педагоги ДООУ постоянно занимаются самообразованием, повышая свой профессиональный уровень через обучение на КПК, семинарах, семинарах-практикумах, методических объединениях города и района, участие в творческих группах по проблемам дошкольной педагогики, самостоятельно изучают методические рекомендации, педагогическую литературу и т.д.

Награждения педагогов МБДОУ

№	Наименование награды	Количество человек
1	Нагрудной знак РТ	1 педагог
2	Почётная грамота РТ	4 педагога
3	Грамота Главы Рыбно-Слободского муниципального района	4 педагога
4	Грамота МКУ «Отдел Образования»	20 педагогов
5	Грамота МБДОУ «Рыбно-Слободский детский сад «Мишутка»	3 педагога

В ДООУ успешно, продуктивно и результативно функционирует творческая группа педагогов, являющаяся генератором идей обновления учебно-воспитательной деятельности с детьми. Данная группа педагогов является проявлением и воплощением в работу ДООУ творческих, профессиональных, развивающих идей, направлений, разнообразных форм взаимодействия с детьми и их родителями с учётом современных образовательных систем. Учебно-развивающие проекты успешно внедряются в профессиональную деятельность большинством педагогов детского сада, находят положительные отклики родителей, коллег из других образовательных учреждений района.

Данный опыт работы транслируется и передаётся на организуемых в ДООУ и районе семинарах, семинарах-практикумах, в рамках передачи передового педагогического опыта. В ДООУ функционирует 6 групп. В учреждении оборудованы музыкальный и спортивный залы, оснащённые в соответствии с реализуемыми направлениями развития детей. В учреждении функционируют дополнительные помещения, предназначенные для организации коррекционной, учебно-развивающей деятельности с детьми – кабинет психологической деятельности, методический кабинет, кабинет татарского языка. Анализируя последние 5 лет деятельности ДООУ можно констатировать и утверждать, что в учреждении сложилась стабильная, системная, профессиональная деятельность в рамках интегрирования образовательного процесса с участием воспитателей, педагогов-специалистов, детей, родителей, образовательных учреждений района. Отмечен определённый опыт работы учреждения, выстроенный на принципах тематической интеграции с использованием различных видов деятельности, направленных на решение образовательных задач, достаточно используется метод проектов. Создан ряд творческих разработок, образовательных систем успешно внедрённых и апробированных в работе с детьми и родителями. С 2015 по 2020 гг. педагогами ДООУ разработаны 18 методических пособий.

Педагоги ДООУ продолжают дальнейшую отработку модели современного образовательного учреждения, отвечающего современным требованиям педагогики, ориентированного на обеспечение динамичного комплексного развития дошкольника посредством инновационных педагогических систем, технологий, образовательных программ, ориентированных на потребность общества, социальный заказ.

Основанием для деятельности образовательного учреждения является соответствующая нормативная база. Поэтому при проектировании развития мы пытаемся продумывать пути механизма развития всех её частей. Развитие детского сада может строиться только за счёт создания принципиально новой гуманистической образовательной среды, призванной

оптимизировать взаимодействие личности и социума, обеспечить их наиболее эффективное развитие.

Согласно статье 8 Конституции Республики Татарстан татарский и русский языки являются равноправными государственными языками, определен вектор развития образования детей в республике – растущее поколение должно стать поколением билингвальным.

Управление качеством дошкольного образования по выполнению закона «О государственных языках РТ и других языках в РТ» с использованием учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Татарстан -это:

- технология личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми
- обеспечение современного уровня организации языкового пространства обучения детей родному, татарскому языкам
- проектно-деятельностный и компетентностный подход в организации педагогической работы
- индивидуальные образовательные маршруты, базирующиеся на личностно-ориентированном подходе к каждому воспитаннику
- учёт возрастных особенностей развития детей
- образовательная деятельность детей с учётом Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- интегрированный подход к организации деятельности воспитанников.

Дошкольное образование осуществляет направленную социализацию, учит на основе овладения базовой культурой быть полезным обществу и создаёт условия и помогает воспитанникам раскрыть индивидуальные способности, реализовать себя в деятельности и поведении. Методологической основой нашей

концепции является опора на индивидуальность ребёнка. Сущность индивидуальных ценностей человека выражается в её принадлежности к конкретной личности.

Индивидуальность – это неповторимый, самобытный способ бытия конкретной личности в качестве субъекта самостоятельной деятельности, индивидуальная форма духовной и общественной жизни человека.

В качестве методологических подходов нами взяты:

- системно-деятельностный
- синергетический (синергия – сотрудничество, содружество)
- коммуникативно-диалогический (мы способствуем
- формированию личности в процессе общения)
- культурологический. Содержательный аспект системы – это культура личности.
- личностно-ориентированный. Он, в сущности определяет основу всей системы и является отправной ее точкой

Принципы управления развитием МБДОУ «Рыбно-Слободский детский сад «Мишутка»

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием МБДОУ «Рыбно-Слободский детский сад «Мишутка», интегрируются различные научные подходы.

1. Принцип системности определяет рассмотрение ДОУ как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия

субъектов системы управления с объектами системы;

б) внешнюю структуру, включающую связь садика с внешней средой.

2. Принцип маркетинговой ориентации. Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ садика. Это рассмотрение садика как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей заслуги социума.

3. Принцип функциональности, который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя школы как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

4. Принцип интеграции, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала садика. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

5. Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами

коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

6. Принцип целостности. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

7. Принцип природосообразности. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям, рассмотренным ранее. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

Принципы воспитательно-образовательной деятельности ДОУ

в рамках программы Развития на 2020-2025 гг.

Принцип системности -целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.

Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого. Смена парадигмы общественного развития и предстоящее вхождение в информационно-техническое пространство грядущего века сформулировали и новое поле образовательной деятельности. Большое влияние на совершенствование дошкольного образования оказывает социальный заказ общества на творчески активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в жизненных ситуациях. Главная направленность работы детского сада (и родителей ребенка)- содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей.

Факторы и условия создания эффективной здоровьесберегающей, культурологической, билингвальной среды

1. Высокий уровень профессиональной культуры воспитателей и вспомогательного персонала.
2. Доброжелательная атмосфера, гуманный стиль общения и поведения.
3. Сотрудничество, сотворчество, создание ситуации успеха.
4. Оптимистическое настроение при организации коллективных творческих дел.
5. Стимулирование интереса к разнообразным видам деятельности детей.

6. Поощрения инициативы и творчества, самостоятельности, самопознания, самоуправления.
7. Вовлечение детей с учетом возрастных особенностей в соревновательную деятельность.
8. Создание условий для творческого развития и укрепления здоровья.
9. Создание оптимальной среды (освещение, температурный режим, оснащенность развивающими играми и т.д.), материально-техническое обеспечение.

Актуальные ценности ДОУ

1. Признание индивидуальности каждого воспитанника. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.). Развитие ценностей, потребностей, возможностей, интересов, притязаний.
2. Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора игровой деятельности.
3. Культура – как сложная система интегральных качеств личности:
 - национальная культура;
 - духовно-нравственная культура;
 - билингвальная культура
 - культура поведения и общения;
 - толерантность
 - культура здоровья образа жизни;

- гражданская культура
 - эстетическая культура
4. Культура взаимодействия с социально-педагогической средой, отношений к миру, с обществом и самим собой.
 5. Личность педагога как источник и носитель образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, его профессиональный и творческий потенциал.
 6. Коллектив единомышленников, как фактор стабильного функционирования и эффективного развития детского сада.
 7. Семья – фактор и основа среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.
 8. Уважение социального заказа родителей. Исследования потребностей родителей позволили определить стратегическую и базовые цели ДООУ на основе спроектированной нами модели выпускника детского сада.

Базовые цели дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив ДОУ решает следующие задачи:

- обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого возрастного периода с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его

личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности, благоприятствующих становлению основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка, отвечающих современным требованиям

- использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

Миссия.

По отношению к социуму: быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, удовлетворяющим запросы социума и государства.

По отношению к собственному персоналу: создание условий для творческого, профессионального и личностного роста.

По отношению к детям: обеспечение условий для безопасного пребывания детей в детском саду, укрепления психического и физического здоровья, сохранения и развития индивидуальности ребенка на основе культурных ценностей.

Стратегическая цель: формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных,

Модель выпускника

использует основные культурные способы деятельности

проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявляет свои чувства сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других

проявляет развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре

принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, включается в активную коммуникативно-речевую деятельность активизирует лексикку татарского языка

выражает свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения

проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям

контролирует свои движения и управляет ими



обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; у него складываются предпосылки грамотности



имеет первоначальные умения и навыки практического владения татарским, русским языком в устной форме, используя навыки общения в ситуациях естественных для дошкольников



владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам



проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать



соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены



подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика

Условия реализации Программы Развития

Материально-технические

- соответствуют санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей
- каждая группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные материалы

Психолого – педагогические: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки

- использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей к друг другу
- поддержка инициативы и самостоятельности детей
- возможность выбора детьми материалов, видов активности
- защита детей от всех форм физического и психического насилия
- поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей в ОД
- *создание условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ*

Кадровые

- Педагоги первой квалификационной категории- 17 педагогов, 85 % и высшей – 2 педагога, 10 %

Наличие специалистов:

- старший воспитатель – 1
- инструктор по физическому воспитанию-1
- учитель – логопед -1
- музыкальный руководитель -1
- педагог-психолог -1
- воспитатель по обучению детей татарскому (русскому) языку- 2
- воспитатель по обучению детей английскому языку - 1

Финансовые

- *обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта*
- *гарантия бесплатного дошкольного образования за счет средств бюджетов бюджетной системы РФ в муниципальных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти РТ*

Развивающая предметно-пространственная среда

- **обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения**
- **соответствует возрастным возможностям детей, национально-культурным условиям**
- **предполагает возможность изменений от образовательной ситуации**

Механизм реализации культурологической концепции

Гражданская культура

<i>Я и общество</i>				
<i>Задача</i>	<i>Способствовать формированию патриотизма на основе системы взглядов и убеждений, «Я - концепции».</i>			
Содержание деятельности Интегральные качества	Я и природа. Отношение к природе.	Я и моя Родина. Отношение к Родине	Я и мои дела. Личный вклад в служении Родине.	Я и мой детский сад. Жизненная активность.
«Я – концепция»	Я берегу землю Я берегу растения Я берегу животных Я берегу природу	Я люблю свою страну; Я люблю Татарстан; Я люблю свой город; Я люблю свой дом.	Я участвую в благоустройстве своего города, микрорайона, дома.	Я активно участвую в делах своей группы.

Интеллектуальная культура

Я будущий ученик				
Задача	Способствовать формированию познавательной активности, интеллектуальных способностей, любознательности и саморазвития детей.			
Содержание деятельности Интегральные	Я – познаю мир. Познавательная активность.	Я познаю мир. Стремление реализовать	Я и мои увлечения. Саморазвитие.	Я – будущий ученик. Организованность в делах.

качества		интеллектуальные способности.		
«Я – концепция»	Я люблю слушать, когда мне читают книги, мне интересно находить ответы на непонятные вопросы.	Мне интересно учиться, я стремлюсь узнать новое.	У меня есть увлечение, я посещаю кружок. Я не пропускаю занятия.	Я участвую в делах группы. Я выполняю задания воспитателей.

Трудовая культура

Я и труд				
Задача	Способствовать формированию инициативности, творчества и самостоятельности в труде и бережного отношения к его результатам.			
Содержание деятельности Интегральные качества	Я и творчество. Инициативность и творчество в труде.	Самостоятельность в труде.	Бережное отношение к результатам труда.	Осознание значимости труда.
«Я – концепция»	Я творчески выполняю порученное дело.	Я выполняю правила работы, делаю все аккуратно и красиво.	Я бережно отношусь к результатам труда человека.	Я способен на самообслуживание и уважаю тех, кто трудится.

Билингвальная культура

Я и родной язык	
Задача	Формирование первоначальных умений и навыков практического владения родным языком в устной форме для татароязычных детей, используя

	навыки общения в ситуациях естественных для дошколят	
Я и моё окружение	Я и моя семья. Я и мой город. Я и моя республика. Я и школа Чтим и помним ветеранов. Защитники Отечества.	Тематические занятия. Беседы. Герб семьи. Моя родословная. Достопримечательности города, республики, памятники, скверы, парки (экскурсии, целевые прогулки, слайдпрезентации) Совместный труд с родителями по благоустройству участка, группы. Мероприятия по плану
Я и мои права	Право на здоровье. Право на имя и гражданство. Право на образование. Право на жизнь. Право на любовь.	Тематические занятия. Традиционные праздники – концерты «Бабушка любимая моя», «Вместе дружная семья» и т.д.; Викторины. Игры. Беседы. Досуги (театрализованные представления). Разгадывание ребусов, кроссвордов. Выставки книг. Чтение художественной литературы. Коллективные работы (рисование); Совместный труд с родителями по благоустройству участка, группы
Я, ты, он, она вместе дружная семья (НРК)	Я и традиции, обычаи. Я уважаю свой народ. Я и родной язык. В нашем садике родном очень дружно мы живём	Тематические занятия. Национальные праздники, развлечения, Конкурсы. Викторины. Подвижные игры народов Поволжья.
Я и природа	Наш дом-природа.	Тематические занятия.

	<p>Красная книга РТ. Заповедники РТ. Животный мир РТ. Растительный мир РТ. Лес-наше богатство</p>	<p>Экскурсии. Целевые прогулки. Слайд-презентации. Экологические акции: «Береги природу».</p>
--	---	--

Билингвальная культура

Я и другой язык (татарский)		
Задача	Обучение детей правильно и красиво говорить (формирование грамматического строя речи, фонетического и лексического уровней языковой системы, развитие связной речи)	
<p>Содержание деятельности Интегральные качества</p>	<p>Игрушки. Счёт. Продукты. Овощи. Фрукты. Одежда. Посуда. Мебель. Школа. Птицы. Моя семья. Мой район. Моя республика.</p>	<p>Тематические занятия. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Подвижные игры. Праздники. Развлечения. Викторины. Герб семьи. Моя родословная. Достопримечательности города, республики, памятники, скверы, парки (экскурсии, целевые прогулки, слайдпрезентации) Праздник Букваря. Мероприятия по плану. Экологические акции: «Береги природу», «Чистый город» и т.д.</p>

Толерантность

Я и окружающие меня люди разных национальностей				
Задача	Воспитание толерантной личности			
Содержание деятельности Интегральные качества	Я и старшие. Терпимое отношение к людям разных национальностей	Я и сверстники. Взаимопонимание, Терпимость	Я и терпимость. Формирование умения понимать другого	Я и иная культура. Уважение к иной культуре и её носителям
«Я – концепция»	Я уважаю людей разных национальностей	Я умею дружить	Я творю добро	Я стараюсь быть терпимым в отношении к людям

Культура общения и поведения

Мое Я. Отношение к себе				
Задача	Способствовать формированию у детей самодисциплины, организованности и требовательности к себе.			
Содержание деятельности Интегральные качества	Развитие доброй воли.	Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения.	Организованность и пунктуальность.	Требовательность к себе.
«Я – концепция»	Я воспитываю в себе волю	Я забочусь о своем здоровье и выполняю правила поведения.	Я соблюдаю режим дня.	Я требователен к себе.

Основные системные проекты стратегического развития МБДОУ

«Рыбно-Слободский детский сад «Мишутка»

Проект №1

Стратегическое развитие системы управления МБДОУ «Рыбно-

Слободский детский сад «Мишутка»на основе

использования технологий менеджмента и маркетинга

Цель: Создание эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2020 – 2021 г.г.)	1. Разработана концепция и программа развития ДОУ. 2. Определена актуальная ценность и философия ДОУ. 3. Изменена организационная структура управления. 4. Разработаны индикаторы качества деятельности ДОУ с учетом возрастных особенностей. 5. Модернизированы программы по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг с учетом заказа родителей. 6. Определена имиджевая политика ДОУ.
2 этап (2021– 2023 г.г.)	1. Аprobация и внедрение концепции и программы развития ДОУ. 2. Определены и делегированы функции планирования, контроля и анализа результативности системы управления ДОУ. 3. Аprobированы индикаторы качества деятельности ДОУ с учетом возрастных особенностей детей. 4. Аprobация и внедрение инновационных технологий в рамках развивающих программ ДОУ. 5. Внедрена имиджевая политика ДОУ.
3 этап (2023 – 2025 г.г.)	1. Мониторинг качества реализации концепции и программы развития ДОУ. 2. Обобщен опыт работы по системе управления ДОУ. 3. Проведен анализ качества результатов деятельности педагогов. 4. Проведена рекламная компания по актуальным направлениям развития ДОУ. 5. Подведение итогов работы МБДОУ «Рыбно-Слободский детский сад «Мишутка»

Проект №2

Развитие образовательной системы МБДОУ «Рыбно-Слободский детский сад «Мишутка»

Цель: Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной, билингвальной личности, готовой к успешному обучению в образовательном учреждении.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2020 – 2021 г.г.)	1.Разработка системы мониторинга индивидуального развития детей. 3.Разработаны авторские программы в рамках дополнительного образования ДОУ. 4.Апробирована программа обучения детей двум государственным языкам в рамках реализации УМК. 5.Изучена степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.
2 этап (2021– 2023 г.г.)	1.Апробация системы мониторинга индивидуального развития воспитанников. 2.Разработан и апробирован инструментарий определения уровня развития и воспитания детей с учетом возрастных групп, с учётом развития ключевых компетенций. 2.Внедрение авторских программ в рамках дополнительного образования ДОУ. 3.Улучшилась степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ на 5% (в результате анкетирования).
3 этап (2023 – 2025 г.г.)	1.Проведен мониторинг качества развития и воспитания детей, соответствии с требованиями ФГОС ДО, и выполнения Закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ». 2.Обобщен опыт работы педагогов ДОУ по разделам: билингвальное образование, проектно-деятельностный подход. 3. Мониторинг уровня знаний и практических навыков детей по авторским программам педагогов ДОУ. 4.Обобщен опыт работы с родителями по результатам развития, воспитания ребенка и его готовности к обучению, в т.ч. по билингвальному компоненту.

Проект №3

Развитие системы национального образования в детском саду

Цель: Создание эффективной системы национального образования формирующей национальную культуру и национальное самосознание детей.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2020 – 2021 г.г.)	<ol style="list-style-type: none">1. Апробирована программа обучения детей двум государственным языкам в рамках реализации УМК.2. Разработано методическое пособие «Азбука билингвальной ДОО»3. Систематизирован раздел «Обучение двум государственным языкам детей дошкольного возраста» (наглядные и раздаточные пособия, аудиоматериалами, рабочие тетради, диски и т.д.).4. Систематизирована работа в ДОО по использованию национально-регионального компонента в воспитательно образовательном процессе.5. Обогащена предметно-пространственная развивающая среда кабинета по обучению детей татарскому языку и групп по национальному воспитанию, с учётом реализации УМК (языковая среда).
2 этап (2021– 2023 г.г.)	<ol style="list-style-type: none">1. Апробированы и внедрены интерактивные методики обучения детей.2. Приобретены методические рекомендации для работы с детьми.3. Разработано пособие «Изучаем татарский язык» с методическими рекомендациями в помощь родителям4. Введены практико-ориентированные эффективные формы работы с родителями.
3 этап (2023 – 2025 г.г.)	<ol style="list-style-type: none">1. Мониторинг работы ДОО по национальному образованию.2. Выпущено пособие из опыта работы по применению инновационных методик при обучении детей татарскому языку.3. Обобщен опыт работы с родителями для воспитателей по обучению детей родному, татарскому языку.5. Обобщен опыт работы педагогов ДОО по разделам: билингвальное образование, проектно-деятельностный подход.6. Публикация в СМИ опыта ДОО по проведению познавательных и культурно – досуговых мероприятий в работе по преемственности.

Проект №4

Развитие оздоровительной системы

Цель: Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2020 – 2021 г.г.)	<ol style="list-style-type: none">1. Проведено диагностическое исследование состояния здоровья детей с учетом модели конечного результата.2. Составлена программа «Здоровье» профилактических и оздоровительных мероприятий с учетом возраста и индивидуального физического развития ребенка.3. Определена актуальная ценность МКР и модели двигательного режима ДОУ.4. Создана здоровьесберегающая образовательная среда в ДОУ.5. Разработаны оздоровительные проекты «Здоровый воспитатель-здоровые дети».6. Разработан инновационный практический материал по теме «Взаимодействие персонала ДОУ как фактор укрепления здоровья детей».
2 этап (2021– 2023 г.г.)	<ol style="list-style-type: none">1. Ретроспективный анализ состояния здоровья каждого ребенка по результатам диагностики.2. Составлена корректировка проведенных оздоровительных мероприятий с учетом индивидуального состояния здоровья детей.3. Обеспечена реализация работы с детьми по МКР и модели двигательного режима ДОУ.4. Адаптированы виды здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.5. Повысился интерес у сотрудников к укреплению и сохранению своего здоровья.
3 этап (2023 – 2025 г.г.)	<ol style="list-style-type: none">1. Мониторинг результативности работы с использованием здоровьесберегающих технологий.2. Обобщен опыт совместной работы медицинской службы ДОУ.3. Создана электронная библиотека «Практические и методические материалы по здоровьесформирующим технологиям в работе с сотрудниками и воспитанниками ДОУ».

Проект №5

Развитие системы работы с персоналом

Цель: Создание эффективной системы управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому развитию персонала.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2020 – 2021 г.г.)	1.Переход от концепции управления персоналом к концепции управления человеческими ресурсами. 2.Разработана структурная модель управления ДОУ. 3 Проведена очередная аттестация педагогов ДОУ. 4.Повышен уровень квалификации педагогов ДОУ до 100%.
2 этап (2021– 2023 г.г.)	1.Систематизирован инструментарий отслеживания деятельности педагогов и стимулирования по результатам. 2.Определен контингент педагогов на очередную и досрочную аттестацию. 3.Создание в ДОУ системы внутреннего мониторинга.
3 этап (2023 – 2025 г.г.)	1.Повысился уровень креативности педагогов. 2. Созданы условия для профессионального роста через наставничество. 3. Мониторинг эффективности деятельности ДОУ: <ul style="list-style-type: none">• показатели, характеризующие деятельность ДОУ• показатели оценки контингента воспитанников• показатели оценки трудовых ресурсов• показатели оценки материально-технических ресурсов• показатели оценки финансовых ресурсов• показатели оценки финансовых затрат• показатели для корректировки системы мониторинга• преимущества системы мониторинга в ДОУ• нормативные документы